

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOROZZO

VALUTAZIONI

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'offerta formativa - Valutazione degli apprendimenti

In linea con il D.lgs 62/17 si considera oggetto della valutazione il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, escludendo la valutazione del comportamento. La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Valutazione degli apprendimenti

SCUOLA PRIMARIA

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I Livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate: l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; le *risorse mobilitate* per portare a termine il compito; la *continuità della manifestazione* dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, secondo lo schema di seguito riportato:

LIVELLO	DESCRITTORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note o non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato; la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o che presentano bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato.

Valutazione degli apprendimenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi, per la Scuola Secondaria, come indicato nella tabella sottostante:

VOTI	DESCRITTORI
10	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostra sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume, in modo responsabile, decisioni consapevoli.
9	L'alunno svolge compiti e risolve problemi, mostra buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.
8	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo corretto basilari regole e procedure apprese.
6	L'alunno mostra di possedere basilari conoscenze e svolge in modo sufficientemente adeguato compiti semplici in situazioni note, a volte con la guida del docente.
5	L'alunno svolge in modo poco corretto compiti semplici in situazioni note, anche con la guida del docente.
4	L'alunno non possiede né gli strumenti né le conoscenze per svolgere semplici compiti in situazioni note

All'interno di ogni disciplina/area disciplinare i descrittori vengono declinati più specificatamente e riportati nelle programmazioni disciplinari di classe.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP).

ITALIANO

GRAMMATICA	L'alunno/a	Voto
	Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze grammaticali; si dimostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio e lo utilizza in modo puntuale.	10
	Ha acquisito in modo corretto le conoscenze grammaticali; espone in modo abbastanza sicuro quanto appreso; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	9
	Mostra conoscenze grammaticali corrette; espone correttamente quanto appreso; utilizza una terminologia appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	8
	Conosce gli elementi della grammatica e li rielabora in modo sostanzialmente corretto; espone in modo abbastanza apprezzabile quanto appreso; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	7
	Se guidato/a, nella comunicazione l'espressione è sufficiente; mostra conoscenze grammaticali di base; utilizza un linguaggio non sempre adeguato	6
	Anche se guidato/a, conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario; mostra notevoli difficoltà nell'espone quanto appreso; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo piuttosto errato	5
	Anche se guidato/a, conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario. Non riesce ad esporre quanto appreso; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4
ANTOLOGIA, EPICA, LETTERATURA ITALIANA	L'alunno/a	Voto
	Possiede conoscenze ampie e complete; dimostra un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si dimostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio e lo utilizza in modo puntuale.	10
	Possiede conoscenze complete; espone in modo abbastanza sicuro quanto appreso; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	9
	Possiede una conoscenza generalmente completa; espone correttamente quanto appreso; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	8
	Se guidato/a, possiede una discreta conoscenza degli argomenti; espone in modo abbastanza apprezzabile quanto appreso; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	7
	Se guidato/a possiede una sufficiente conoscenza degli argomenti; espone con semplicità quanto appreso; utilizza un linguaggio non sempre adeguato	6
	Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra notevoli difficoltà nell'espone quanto appreso; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo piuttosto errato	5
	Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce ad esporre quanto appreso; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4

PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a	Voto
	Realizza testi pienamente pertinenti alla traccia, ampi, organici, originali e coerenti. La forma è scorrevole e fluida, il lessico è ricco. Sintassi ed ortografia sono pienamente corretti	10
	Realizza testi pertinenti alla traccia, originali e coerenti. La forma è scorrevole, il lessico è appropriato. Sintassi ed ortografia sono pienamente corrette	9
	Realizza testi pertinenti alla traccia e coerenti. La forma è scorrevole, il lessico è appropriato. Sintassi ed ortografia sono corrette	8
	Realizza testi coerenti, ma sintetici. La forma è abbastanza scorrevole, il lessico è semplice ma appropriato. Sintassi ed ortografia sono abbastanza corrette	7
	Realizza testi aderenti alla traccia, sintetici e superficiali. La forma è poco scorrevole, il lessico è semplice. Sintassi ed ortografia sono abbastanza corrette.	6
	Realizza testi a tratti confusi. La forma non sempre è scorrevole, il lessico è povero. Sintassi ed ortografia sono poco corrette	5
	Realizza testi non pertinenti alla traccia. La forma è confusa, il lessico è povero. Sintassi ed ortografia sono poco corrette.	4

STORIA E GEOGRAFIA

L'alunno/a	Voto
Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio storico/geografico e lo utilizza in modo puntuale.	10
Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.	9
Possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.	8
Se guidato/a, possiede una discreta conoscenza degli argomenti; osserva e descrive in modo abbastanza apprezzabile fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	7
Se guidato/a possiede una sufficiente conoscenza degli argomenti; osserva e descrive con semplicità fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio non sempre adeguato.	6
Anche se guidato/a, possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra notevoli difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo piuttosto errato.	5
Anche se guidato/a, possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico.	4

MATEMATICA

OBIETTIVI	L'alunno/a	Voto
Conosce definizioni, relazioni, proprietà e tecniche di calcolo	Memorizza a lungo termine, riconosce e ripete le regole, le definizioni e i procedimenti, sa usare le conoscenze acquisite in situazioni non nuove autonomamente e con sicurezza.	10
	Memorizza a lungo termine, riconosce e ripete le regole, le definizioni e i procedimenti, sa usare le conoscenze acquisite in situazioni non nuove in modo autonomo.	9
	Memorizza a lungo termine, riconosce e ripete le regole, le definizioni e i procedimenti, sa usare le conoscenze acquisite in situazioni non nuove con discreta sicurezza.	8
	Memorizza in modo meccanico; riconosce ed espone le informazioni fondamentali, sa usare le conoscenze in modo ripetitivo.	7
	Memorizza in modo meccanico; riconosce ed espone le informazioni fondamentali, sa usare le conoscenze in modo ripetitivo e ha bisogno di qualche indicazione.	6
	Memorizza a breve termine, riconosce e ripete solo se guidato, ha difficoltà a riconoscere situazioni non nuove.	5
	Memorizza a breve termine, ripete e riconosce situazioni non nuove con grande difficoltà.	4
Riconosce ed applica tecniche di calcolo	Esegue con sicurezza e padronanza le tecniche di calcolo acquisite.	10
	Esegue con sicurezza le tecniche di calcolo acquisite.	9
	Esegue con discreta sicurezza le tecniche di calcolo acquisite.	8
	Esegue in modo abbastanza corretto le tecniche di calcolo acquisite.	7
	Esegue con qualche incertezza le tecniche di calcolo acquisite.	6
	Commette errori nell'esecuzione dei calcoli assegnati.	5
	Commette molti errori nell'esecuzione dei calcoli assegnati.	4
Risolve problemi utilizzando metodi diversi	Individua il procedimento per risolvere un problema nuovo in modo autonomo e sicuro, trascrive il procedimento in linguaggio simbolico autonomamente, realizza i disegni.	10
	Individua il procedimento per risolvere un problema nuovo in modo sicuro, trascrive il procedimento in linguaggio simbolico autonomamente, realizza i disegni.	9
	Individua il procedimento per risolvere un problema nuovo in modo discretamente sicuro, trascrive il procedimento in linguaggio simbolico autonomamente, realizza i disegni.	8
	Sa usare le conoscenze in modo ripetitivo e ha bisogno di indicazioni, individua e struttura il problema in modo non sempre autonomo, sa trascrivere il procedimento in linguaggio simbolico in modo ripetitivo, realizza in modo corretto, ma approssimativo, i disegni e i grafici.	7
	Sa usare le conoscenze in modo ripetitivo e ha bisogno di indicazioni, individua e struttura il problema con aiuto, sa trascrivere il procedimento in linguaggio simbolico in modo ripetitivo, realizza in modo approssimativo, i disegni e i grafici.	6
	Ha difficoltà ad individuare una situazione problematica non nuova, ha difficoltà a trascrivere il procedimento in linguaggio simbolico, esegue i disegni e i grafici in modo impreciso.	5
	Ha molta difficoltà ad individuare una situazione problematica non nuova, ha difficoltà a trascrivere il procedimento in linguaggio simbolico, esegue i disegni e i grafici senza strumenti e in modo impreciso.	4

Riconosce ed utilizza schemi, simboli, grafici e termini specifici; usa il linguaggio specifico	Comprende il testo in modo autonomo e con sicurezza e usa il linguaggio e i termini specifici correttamente ed esaurientemente	10
	Comprende il testo in modo autonomo e con sicurezza e usa il linguaggio e i termini specifici correttamente	9
	Comprende il testo in modo autonomo e usa il linguaggio e i termini specifici in modo corretto	8
	Comprende il testo se aiutato e usa il linguaggio e i termini specifici in modo generalmente corretto	7
	Comprende il testo se aiutato e usa il linguaggio e i termini specifici non sempre in modo corretto	6
	Ha difficoltà a comprendere il testo e ad usare i simboli e i termini specifici	5
	Ha difficoltà a comprendere il testo anche se aiutato e ad usare i simboli e i termini specifici	4

SCIENZE

Obiettivi	L'alunno/a	Voto
Conosce gli argomenti specifici della disciplina	Memorizza a lungo termine, espone cogliendo analogie e differenze, riconosce rapporti di causa ed effetto, sa realizzare relazioni complete ed esaurienti.	10
	Memorizza a lungo termine, espone cogliendo analogie e differenze, riconosce rapporti di causa ed effetto, sa realizzare relazioni complete.	9
	Memorizza a lungo termine, espone cogliendo generalmente analogie e differenze, riconosce rapporti di causa ed effetto, sa realizzare relazioni abbastanza complete	8
	Memorizza a medio termine, ripete gli argomenti studiati e le fasi dell'attività sperimentale, sa realizzare relazioni sostanzialmente corrette	7
	Memorizza a medio termine, ripete in modo semplice gli argomenti studiati e le fasi dell'attività sperimentale, realizza relazioni non sempre corrette	6
	Non ha memorizzato e ripete in modo incoerente, sa realizzare relazioni molto approssimate	5
	Non ha memorizzato e ripete in modo incoerente, non sa realizzare relazioni	4
Osserva e riconosce fenomeni e relazioni e formula ipotesi	Sa cogliere gli elementi significativi autonomamente e con sicurezza, individua e formalizza il problema in modo autonomo	10
	Sa cogliere gli elementi significativi con sicurezza, individua e formalizza il problema in modo autonomo	9
	Sa cogliere gli elementi significativi con discreta sicurezza, individua e formalizza il problema in modo abbastanza autonomo	8
	Sa cogliere gli elementi significativi con qualche aiuto, individua e formalizza il problema in modo non sempre autonomo.	7
	Sa cogliere gli elementi significativi con qualche aiuto, individua e formalizza il problema se guidato.	6
	Sa cogliere gli elementi significativi con difficoltà, individua e formalizza il problema in modo stentato	5
	Sa cogliere gli elementi significativi con molta difficoltà, non sa individuare e formalizzare il problema	4

Comprende ed utilizza il metodo scientifico ed il linguaggio specifico	Comprende e usa i linguaggi con sicurezza ed esaurientemente.	10
	Comprende e usa i linguaggi con sicurezza.	9
	Comprende e usa i linguaggi con discreta sicurezza.	8
	Comprende e usa i linguaggi in modo sostanzialmente corretto.	7
	Comprende e usa i linguaggi in modo superficiale	6
	Comprende e usa i linguaggi con difficoltà	5
	Comprende e usa i linguaggi con molta difficoltà	4

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE: comunicazione in lingua inglese			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA	DESCRITTORI	Voto
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere nella loro globalità brevi messaggi di carattere quotidiano e familiare contenenti lessico e strutture noti. Cogliere il punto principale ed individuare informazioni specifiche all'interno di brevi e semplici testi di varia natura espressi in modo chiaro contenenti anche lessico e strutture nuovi.	Comprende:	
		in modo compiuto e rapido i messaggi ascoltati	10
		in modo significativo e sicuro i messaggi ascoltati	9
		il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni	8
		il significato generale del messaggio e un discreto numero di informazioni	7
		il significato generale del messaggio e un essenziale numero di informazioni	6
		solo in modo parziale il messaggio	5
in modo lacunoso il messaggio	4		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Chiedere e fornire semplici informazioni sulla salute, abilità, tempo libero, possesso, date, prezzi, quantità, mezzi di trasporto, indicazioni stradali... Gestire conversazioni di routine relative a varie situazioni di vita quotidiana esprimendo gusti, preferenze, richieste, inviti, proposte, offerte, permessi, ordini, divieti, consigli, auguri, paragoni, opinioni, stati d'animo, desideri, accordo, disaccordo, consenso. Riferire e descrivere sequenze di azioni con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Descrivere i propri vissuti al presente, al passato e al futuro.	Si esprime:	
		con padronanza e sicurezza sia da un punto di vista fonologico che strutturale, dimostrando di saper utilizzare in modo autonomo le conoscenze	10
		in modo fluido e corretto	9
		in modo abbastanza fluido e generalmente corretto	8
		in modo chiaro anche se non sempre corretto	7
		in modo essenziale e poco corretto	6
		con difficoltà e in modo poco chiaro	5
con molta difficoltà e in modo non chiaro	4		

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere nella loro globalità semplici descrizioni e brevi testi inerenti aree di interesse quotidiano e familiare individuando oltre alle informazioni esplicite anche alcune informazioni implicite.. Leggere e comprendere testi di varia natura ricavando informazioni specifiche.	Comprende:	
		in modo compiuto e rapido i messaggi letti	10
		in modo significativo e sicuro i messaggi letti	9
		il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni	8
		il significato generale del messaggio e un discreto numero di informazioni	7
		il significato generale del messaggio e un essenziale numero di informazioni	6
		solo in modo parziale il messaggio	5
	in modo lacunoso il messaggio	4	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produrre e/o completare semplici testi scritti, in forma di dialogo , lettera e/o mail su argomenti familiari e quotidiani. Produrre messaggi pertinenti in risposta a domande su testi semplici di varia natura. Esprimersi in modo sostanzialmente corretto anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Si esprime:	
		con padronanza e sicurezza sia da un punto di vista ortografico che grammaticale, dimostrando di saper impiegare in modo autonomo le conoscenze linguistiche	10
		in modo corretto ed appropriato	9
		in modo generalmente corretto	8
		in modo abbastanza corretto	7
		in modo essenziale e poco corretto	6
		con difficoltà e in modo poco chiaro	5
	in modo incomprensibile	4	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Rilevare semplici regolarità e differenze tra la lingua madre e la lingua straniera in testi di uso comune, anche relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
		completo e preciso	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
		molto scarso e lacunoso	4
		Individua analogie e differenze in modo:	
		completo e preciso	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
		molto scarso e lacunoso	4

LINGUA FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE: comunicazione in lingua FRANCESE			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA	DESCRITTORI	VOTI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere nella loro globalità brevi messaggi di carattere quotidiano e familiare contenenti lessico e strutture noti. Cogliere il punto principale ed individuare informazioni specifiche all'interno di brevi e semplici testi di varia natura espressi in modo chiaro contenenti anche lessico e strutture nuovi.	Comprende:	
		in modo compiuto e rapido i messaggi ascoltati	10
		in modo significativo e sicuro i messaggi ascoltati	9
		il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni	8
		il significato generale del messaggio e un discreto numero di informazioni	7
		il significato generale del messaggio e un essenziale numero di informazioni	6
		solo in modo parziale il messaggio	5
in modo lacunoso il messaggio	4		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Chiedere e fornire semplici informazioni sulla salute, abilità, tempo libero, possesso, date, prezzi, quantità, mezzi di trasporto, indicazioni stradali... Gestire conversazioni di routine relative a varie situazioni di vita quotidiana esprimendo gusti, preferenze, richieste, inviti, proposte, offerte, permessi, ordini, divieti, consigli, auguri, paragoni, opinioni, stati d'animo, desideri, accordo, disaccordo, consenso. Riferire e descrivere sequenze di azioni con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Descrivere i propri vissuti al presente, al passato e al futuro.	Si esprime:	
		con padronanza e sicurezza sia da un punto di vista fonologico che strutturale, dimostrando di saper utilizzare in modo autonomo le conoscenze	10
		in modo fluido e corretto	9
		in modo abbastanza fluido e generalmente corretto	8
		in modo chiaro anche se non sempre corretto	7
		in modo essenziale e poco corretto	6
		con difficoltà e in modo poco chiaro	5
con molta difficoltà e in modo non chiaro	4		
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere nella loro globalità semplici descrizioni e brevi testi inerenti aree di interesse quotidiano e familiare individuando oltre alle informazioni esplicite anche alcune informazioni implicite.. Leggere e comprendere testi di varia natura ricavando informazioni specifiche.	Comprende:	
		in modo compiuto e rapido i messaggi letti	10
		in modo significativo e sicuro i messaggi letti	9
		il significato globale del messaggio e la maggior parte delle informazioni	8
		il significato generale del messaggio e un discreto numero di informazioni	7
		il significato generale del messaggio e un essenziale numero di informazioni	6
		solo in modo parziale il messaggio	5
in modo lacunoso il messaggio	4		

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Produrre e/o completare semplici testi scritti, in forma di dialogo , lettera e/o mail su argomenti familiari e quotidiani.</p> <p>Produrre messaggi pertinenti in risposta a domande su testi semplici di varia natura.</p> <p>Esprimersi in modo sostanzialmente corretto anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	Si esprime:	
		con padronanza e sicurezza sia da un punto di vista ortografico che grammaticale, dimostrando di saper impiegare in modo autonomo le conoscenze linguistiche	10
		in modo corretto ed appropriato	9
		in modo generalmente corretto	8
		in modo abbastanza corretto	7
		in modo essenziale e poco corretto	6
		con difficoltà e in modo poco chiaro	5
		in modo incomprensibile	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze tra la lingua madre e la lingua straniera in testi di uso comune, anche relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a culture diverse.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
		completo e preciso	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
		molto scarso e lacunoso	4
		Individua analogie e differenze in modo:	
		completo e preciso	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
		molto scarso e lacunoso	4

TECNOLOGIA

TEORIA	DISEGNO	voto
Possiede una conoscenza completa degli argomenti e li espone in modo organizzato, approfondito, con proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti complessi e interdisciplinari	È completamente autonomo nello svolgimento di elaborati grafici. Possiede una conoscenza approfondita delle regole che applica in modo preciso. Il segno è pulito e accurato; uso sicuro degli strumenti.	10
Conosce ed espone in modo corretto, completo, esaustivo gli argomenti. Usa correttamente la terminologia e sa effettuare approfonditi collegamenti interdisciplinari	Esegue completamente gli elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto. Il segno è pulito e preciso; uso sicuro degli strumenti.	9
Possiede una conoscenza complessiva degli argomenti; dimostra capacità di analisi e di sintesi, e si esprime con una terminologia esatta.	Esegue in modo corretto elaborati grafici. Possiede una buona conoscenza delle regole che applica in modo corretto, anche se con lievi imperfezioni. Il segno è pulito; uso corretto degli strumenti.	8
Sa osservare ed analizzare la realtà e conosce gli argomenti in maniera complessiva. Non sempre si esprime con una terminologia corretta. Sa effettuare semplici collegamenti.	Svolge gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto. Possiede una conoscenza discreta delle regole che applica in modo complessivamente corretto seppur con alcuni errori non gravi. Il segno è abbastanza pulito, ma non sempre preciso; uso abbastanza corretto degli strumenti.	7
La conoscenza degli argomenti è essenziale e talvolta mnemonica, la terminologia non è sempre corretta.	Svolge gli elaborati grafici in modo approssimativo. Possiede una conoscenza sufficiente delle regole che applica in modo impreciso. Il segno è poco pulito e impreciso; uso degli strumenti non sempre corretto.	6
Conosce gli argomenti in modo parziale e confuso: si esprime con un linguaggio ed una terminologia scorretti.	Svolge gli elaborati grafici solo parzialmente. Possiede una conoscenza insufficiente delle regole e le applica solo in minima parte. Il segno è sporco e molto impreciso; uso degli strumenti incerto	5
Possiede una preparazione gravemente lacunosa e frammentaria, non è in grado di utilizzare le informazioni e di comprendere i testi scolastici.	Svolge gli elaborati solo in minima parte. La conoscenza delle regole è quasi inesistente e gli elaborati sono completamente sbagliati. Il segno è molto sporco; non sa usare gli strumenti.	4
Consegna in bianco l'elaborato o esprime dalle poche risposte un totale disinteresse ad affrontare la prova.	Consegna in bianco l'elaborato o esprime dal poco lavoro effettuato un totale disinteresse ad affrontare la prova.	3

**EDUCAZIONI
(ARTE-MUSICA-SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)**

Completo e ampio raggiungimento di tutti gli obiettivi; approfondita conoscenza e conseguente padronanza teorico-pratica dei vari contenuti; partecipazione costante, attiva e impegno serio e responsabile.	10
Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi; sicura conoscenza e assimilazione teorico-pratica dei vari contenuti; partecipazione viva e impegno serio e responsabile.	9
Obiettivi sostanzialmente raggiunti; buona conoscenza e assimilazione teorico-pratica dei vari contenuti; partecipazione attenta e impegno costante.	8
Raggiungimento della maggioranza degli obiettivi; discreta conoscenza dei vari contenuti; partecipazione e impegno abbastanza costanti.	7
Marginale raggiungimento degli obiettivi; conoscenza dei contenuti sostanzialmente corretta ma superficiale; partecipazione modesta e impegno alterno.	6
Parziale raggiungimento di solo alcuni degli obiettivi fissati; conoscenze parziali e non approfondite; partecipazione superficiale e rispetto incostante degli impegni.	5
Obiettivi complessivamente non raggiunti; conoscenze molto frammentarie e superficiali dei contenuti; partecipazione passiva e impegno insufficiente. Persistente negligenza o rifiuto di impegno.	4

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

L'alunno/a ha manifestato un comportamento	CORRETTO E RESPONSABILE: ha saputo assumere comportamenti consoni alle diverse situazioni della vita scolastica, partecipando attivamente. Nei rapporti con compagni ed insegnanti ha apportato un contributo positivo e costruttivo.
	CORRETTO, accogliendo positivamente le indicazioni degli insegnanti.
	CORRETTO, MA ANCORA POCO RESPONSABILE: è positivamente inserito/a nella vita scolastica, pur necessitando, talvolta, di essere ripreso/a su specifici atteggiamenti.
	POCO CORRETTO: pur in assenza di gravi infrazioni disciplinari, ha assunto comportamenti non sempre funzionali al regolare svolgimento delle lezioni e spesso non adeguati al contesto scolastico, che hanno portato a segnalazioni verbalizzate sul registro di classe.
	NON CORRETTO: ha assunto comportamenti che hanno determinato l'applicazione di gravi sanzioni disciplinari o che, in ogni caso, sono stati formalmente sottolineati, con ripetute segnalazioni scritte, come gravemente scorretti.

Nel caso in cui le assenze siano persistenti e in numero talmente elevato da non permettere una seppur minima valutazione, si attribuirà il voto N.C. (non classificabile).