



con formazione sull'inclusione (percentuale)		
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>6</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero di persone)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni strumentali relative all'Inclusione sono state svolte da tre diverse figure che, in più momenti dell'anno, si sono incontrate per raccordare il lavoro. Ogni figura si è occupata di un ambito specifico: Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici, Intercultura. Le referenti Disabilità e BES hanno provveduto alla stesura del Progetto Inclusione "Crescere insieme" in collaborazione con il GLI e alla sua verifica finale. Le stesse insegnanti si sono occupate della compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	5	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	<p>1) Referente Disabilità: Coordinamento docenti di sostegno dei tre ordini di Scuola nelle attività del Dipartimento di Sostegno ( indicazioni sulla compilazione di tutta la documentazione da presentare, consulenza e supporto su strategie, metodologie e prassi condivise e consolidate per favorire una buona inclusione, indicazioni sulle modalità e attività nei passaggio degli alunni con disabilità all'ordine di scuola successivo); monitoraggio attività alunni disabili, stesura del Vademecum insegnante di Sostegno, stesura del Protocollo Accoglienza per alunni BES in collaborazione con la referente alunni con disturbi evolutivi specifici o svantaggi da approvare in Collegio Docenti nell'anno scolastico 2021/2022.</p> <p>2) Referente BES (Disturbi Evolutivi Specifici e Svantaggi): predisposizione modelli PDP; compilazione di griglie di rilevazione degli alunni con BES dell'Istituto e aggiornamento delle stesse nel corso dell'anno in relazione alle nuove certificazioni; predisposizione nella Scuola Primaria di attività mirate ad individuare precocemente le difficoltà che possono emergere nella scrittura e monitoraggio delle stesse con la tabulazione dei dati; informazioni e supporto ai colleghi per la compilazione dei documenti (scheda di collaborazione scuola/famiglia descrittiva delle abilità scolastiche DGR 16), Piano Didattico Personalizzato); consulenza su casi problematici; partecipazione e coordinamento del GLI; stesura del Protocollo Accoglienza BES in collaborazione con la referente per la Disabilità; stesura del Vademecum per insegnanti con alunni BES (Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggi)</p> <p>3) Referente Intercultura: coordinamento della Commissione Intercultura; monitoraggio degli alunni stranieri dell'Istituto attraverso la raccolta di griglie in collaborazione con i membri della commissione e il personale di segreteria; predisposizione di una nuova griglia per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua Italiana per gli alunni stranieri; revisione del Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri; Raccolta materiale utile per Italiano L2 e inserito nel Drive; monitoraggio della DAD e LEAD per alunni stranieri; organizzazione e supervisione (in collaborazione con la Referente Formazione) del Corso "Oltre-Intercultura a scuola" tenuto dall' Associazione Micò e rivolto a docenti e genitori; Stesura del Vademecum per Alunni stranieri; traduzione della domanda d'iscrizione in alcune lingue straniere per facilitare la compilazione; raccolta di buone pratiche di accoglienza degli alunni stranieri nei vari ordini di scuola; supporto, in collaborazione con i membri della Commissione, ai docenti curricolari che hanno manifestato difficoltà nella gestione dell'inserimento in corso d'anno di alunni stranieri.</p> <p>4) Referente Autismo: coordinamento delle iniziative proposte per alunni affetti da Autismo; partecipazione di formazione sul tema dell'Autismo e proposta degli stessi ai colleghi; condivisione di buone pratiche.</p> <p>5) Referente per il Bullismo: coordinamento delle iniziative proposte in merito al bullismo e al cyberbullismo; partecipazione a corsi di formazione sul tema del bullismo e proposta degli stessi ai colleghi/genitori; condivisione di nuove pratiche.</p>	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero di persone)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Niente da rilevare	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Niente da rilevare	
B.8.5 - Altro (numero di persone)	1	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Psicologo esterno che svolge attività di sportello psicologico per alunni, insegnanti e genitori. Nel corrente anno scolastico, considerata l'emergenza sanitaria, gli incontri si sono svolti in modalità MEET	
<b>B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione <input type="checkbox"/> Altro	
<b>B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda</b>		
<b>C – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, SENSIBILIZZAZIONE E PROGETTAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI INCLUSIVI PER ALLIEVI CON BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	4	Progetto Inclusione "Crescere insieme" Progetto di continuità "Nuova Scuola, nuovi amici" Progetto Territorio Progetto "Tempo di andare"
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	4	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	0	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
<b>C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione <input type="checkbox"/> Altro	
<b>C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda</b>	I dati sono stati raccolti dalle Funzioni strumentali per l'Inclusione attraverso le griglie di rilevazione BES d'Istituto, consultazione del POF e intervista del Collaboratore Scolastico	
<b>D – COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA NELLE ATTIVITA' INCLUSIVE</b>		





<b>B.5 - Personale totale (numero di posti in organico)</b>	<b>57</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero di posti in organico)	40	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero di posti in organico)	9	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero di posti in organico)	8	
B.6 - Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	80%	
B.7- Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>4</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero di persone)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni strumentali relative all'Inclusione sono state svolte da tre diverse figure che, in più momenti dell'anno, si sono incontrate per riaccordare il lavoro. Ogni figura si è occupata di un ambito specifico: Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici, Intercultura. Le referenti Disabilità e BES hanno provveduto alla stesura del Progetto Inclusione "Crescere insieme" in collaborazione con il GLI e alla sua verifica finale. Le stesse insegnanti si sono occupate della compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	5	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	<p>1) Referente Disabilità: Coordinamento docenti di sostegno dei tre ordini di Scuola nelle attività del Dipartimento di Sostegno ( indicazioni sulla compilazione di tutta la documentazione da presentare, consulenza e supporto su strategie, metodologie e prassi condivise e consolidate per favorire una buona inclusione, indicazioni sulle modalità e attività nei passaggi degli alunni con disabilità all'ordine di scuola successivo); monitoraggio attività alunni disabili, stesura del Vademecum insegnante di Sostegno, stesura del Protocollo Accoglienza per alunni BES in collaborazione con la referente alunni con disturbi evolutivi specifici o svantaggi da approvare in Collegio Docenti nell'anno scolastico 2021/2022.</p> <p>2)Referente BES (Disturbi Evolutivi Specifici e Svantaggi): predisposizione modelli PDP; compilazione di griglie di rilevazione degli alunni con BES dell'Istituto e aggiornamento delle stesse nel corso dell'anno in relazione alle nuove certificazioni; predisposizione nella Scuola Primaria di attività mirate ad individuare precocemente le difficoltà che possono emergere nella scrittura e monitoraggio delle stesse con la tabulazione dei dati; informazioni e supporto ai colleghi per la compilazione dei documenti (scheda di collaborazione scuola/famiglia descrittiva delle abilità scolastiche DGR 16), Piano Didattico Personalizzato); consulenza su casi problematici; partecipazione e coordinamento del GLI; stesura del Protocollo Accoglienza BES in collaborazione con la referente per la Disabilità; stesura del Vademecum per insegnanti con alunni BES (Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggi)</p> <p>3) Referente Intercultura: coordinamento della Commissione Intercultura; monitoraggio degli alunni stranieri dell'Istituto attraverso la raccolta di griglie in collaborazione con i membri della commissione e il personale di segreteria; predisposizione di una nuova griglia per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua Italiana per gli alunni stranieri; revisione del Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri; Raccolta materiale utile per Italiano L2 e inserito nel Drive; monitoraggio della DAD e LEAD per alunni stranieri; organizzazione e supervisione(in collaborazione con la Referente Formazione) del Corso "Oltre-Intercultura a scuola" tenuto dall' Associazione Micò e rivolto a docenti e genitori; Stesura del Vademecum per Alunni stranieri; traduzione della domanda d'iscrizione in alcune lingue straniere per facilitare la compilazione; raccolta di buone pratiche di accoglienza degli alunni stranieri nei vari ordini di scuola; supporto, in collaborazione con i membri della Commissione, ai docenti curricolari che hanno manifestato difficoltà nella gestione dell'inserimento in corso d'anno di alunni stranieri.</p> <p>4) Referente Autismo: coordinamento delle iniziative proposte per alunni affetti da Autismo; partecipazione di formazione sul tema dell'Autismo e proposta degli stessi ai colleghi; condivisione di buone pratiche.</p> <p>5) Referente per il Bullismo: coordinamento delle iniziative proposte in merito al bullismo e al cyberbullismo; partecipazione a corsi di formazione sul tema del bullismo e proposta degli stessi ai colleghi/genitori; condivisione di nuove pratiche.</p>	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero di persone)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Niente da rilevare	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Niente da rilevare	
B.8.5 - Altro (numero di persone)	1	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Psicologo esterno che svolge attività di sportello psicologico per alunni, insegnanti e genitori. Nel corrente anno scolastico, considerata l'emergenza sanitaria, gli incontri si sono svolti in modalità MEET	
<b>B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda</b>	Contatti e interviste con Collaboratore scolastico e docenti di classe membri del GLI	
<b>C – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, SENSIBILIZZAZIONE E PROGETTAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI INCLUSIVI PER ALLIEVI CON BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	3	Progetto Inclusione "Crescere insieme" Progetto di continuità "Nuova Scuola, nuovi amici" Progetto Territorio
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	8	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	24	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	39	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
<b>C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro



**PIANO ANNUALE INCLUSIONE**

**A.S. 2020/2021**

**SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<b>Parte I.A – QUANTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI / RISORSE UMANE, ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E PRATICHE A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE</b>	Dati quantitativi o selezionabili da lista	Note e Informazioni qualitative / descrittive
	Totali automatici	
<b>A – RILEVAZIONE ALUNNI/ALLIEVI</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) (numero di alunni/allievi)</b>	<b>6</b>	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	2	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero di alunni/allievi)	6	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	2	
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici (numero di alunni/allievi)</b>	<b>44</b>	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	3	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero di alunni/allievi)	38	
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	3	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero di alunni/allievi)	1	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero di alunni/allievi)	1	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero di alunni/allievi)	0	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.2.5 - Altro (numero di alunni/allievi)	4	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"		1 alunno con EES per Disturbo dello Spettro autistico ad alto funzionamento e con disturbo dell'attenzione 1 alunna con EES per QI nella norma (al limite inferiore) 1 alunna con ACROMATOSIA con IPOVISUS 00, ACUITA' VISIVA: PL ODV = 2/10 scarsi con filtri selettivi; OSV = 1-2/10 con filtri selettivi 1 alunno con Diagnosi DSA rilasciata da uno studio privato, in attesa di convalida dell'ASL
<b>A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero di alunni/allievi)</b>	<b>14</b>	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
<b>A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni/allievi con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero di SVANTAGGI)</b>	<b>16</b>	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero di SVANTAGGI)	2	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero di SVANTAGGI)	14	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero di SVANTAGGI)	0	
<b>A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero di alunni/allievi):</b>	<b>0</b>	
A.5.1 - Alunni/allievi ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero di alunni/allievi)	0	
A.5.2 - Alunni/allievi plusdotati a rischio di drop-out (numero di alunni/allievi)	0	
A.5.3 - Altro (numero di alunni/allievi)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare	
<b>A.6 - Totale degli allievi dell'Istituzione Scolastica (numero di alunni/allievi)</b>	258	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero di alunni/allievi)	0	
<b>A.7 - Totale allievi con BES (A.1 + A.2 + A.3) (numero di alunni/allievi)</b>	<b>64</b>	
<b>A.8 - Allievi con disabilità licenziati</b>		
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (con valutazione conforme per Secondaria di Secondo Grado) (numero di alunni/allievi)	5	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia e la Primaria
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (e valutazione non conforme per Secondaria di Secondo Grado) (numero di alunni/allievi)	0	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia e la Primaria
<b>A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2020/21 attività di alternanza scuola lavoro? (percentuale)</b>	0	Dato richiesto solo per le Scuole Secondarie di Secondo Grado
<b>A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A (Selezioni multiple possibili)</b>		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda</b>		I dati sono stati raccolti dalle Figure strumentali attraverso la consultazione delle griglie di rilevazione degli alunni BES d'Istituto
<b>B – PERSONALE SCOLASTICO E A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE</b>		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero di posti in organico)	4	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	5	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	8	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per allievi con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	2	

<b>B.5 - Personale totale (numero di posti in organico)</b>	<b>38</b>	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero di posti in organico)	33	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero di posti in organico)	5	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero di posti in organico)	0	
B.6 - Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	80%	
B.7- Indicare <b>la quota percentuale</b> (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	60%	
<b>B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione</b>	<b>2</b>	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero di persone)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Le funzioni strumentali relative all'Inclusione sono state svolte da tre diverse figure che, in più momenti dell'anno, si sono incontrate per riaccordare il lavoro. Ogni figura si è occupata di un ambito specifico: Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici, Intercultura. Le referenti Disabilità e BES hanno provveduto alla stesura del Progetto Inclusione "Crescere insieme" in collaborazione con il GLI e alla sua verifica finale. Le stesse insegnanti si sono occupate della compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	5	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	<p>1) Referente Disabilità: Coordinamento docenti di sostegno dei tre ordini di Scuola nelle attività del Dipartimento di Sostegno ( indicazioni sulla compilazione di tutta la documentazione da presentare, consulenza e supporto su strategie, metodologie e prassi condivise e consolidate per favorire una buona inclusione, indicazioni sulle modalità e attività nei passaggi degli alunni con disabilità all'ordine di scuola successivo); monitoraggio attività alunni disabili, stesura del Vademecum insegnante di Sostegno, stesura del Protocollo Accoglienza per alunni BES in collaborazione con la referente alunni con disturbi evolutivi specifici o svantaggi da approvare in Collegio Docenti nell'anno scolastico 2021/2022.</p> <p>2)Referente BES (Disturbi Evolutivi Specifici e Svantaggi): predisposizione modelli PDP; compilazione di griglie di rilevazione degli alunni con BES dell'Istituto e aggiornamento delle stesse nel corso dell'anno in relazione alle nuove certificazioni; predisposizione nella Scuola Primaria di attività mirate ad individuare precocemente le difficoltà che possono emergere nella scrittura e monitoraggio delle stesse con la tabulazione dei dati; informazioni e supporto ai colleghi per la compilazione dei documenti (scheda di collaborazione scuola/famiglia descrittiva delle abilità scolastiche DGR 16), Piano Didattico Personalizzato); consulenza su casi problematici; partecipazione e coordinamento del GLI; stesura del Protocollo Accoglienza BES in collaborazione con la referente per la Disabilità; stesura del Vademecum per insegnanti con alunni BES (Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggi)</p> <p>3) Referente Intercultura: coordinamento della Commissione Intercultura; monitoraggio degli alunni stranieri dell'Istituto attraverso la raccolta di griglie in collaborazione con i membri della commissione e il personale di segreteria; predisposizione di una nuova griglia per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua Italiana per gli alunni stranieri; revisione del Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri; Raccolta materiale utile per Italiano L2 e inserito nel Drive; monitoraggio della DAD e LEAD per alunni stranieri; organizzazione e supervisione(in collaborazione con la Referente Formazione) del Corso "Oltre-Intercultura a scuola" tenuto dall' Associazione Micò e rivolto a docenti e genitori; Stesura del Vademecum per Alunni stranieri; traduzione della domanda d'iscrizione in alcune lingue straniere per facilitare la compilazione; raccolta di buone pratiche di accoglienza degli alunni stranieri nei vari ordini di scuola; supporto, in collaborazione con i membri della Commissione, ai docenti curricolari che hanno manifestato difficoltà nella gestione dell'inserimento in corso d'anno di alunni stranieri.</p> <p>4) Referente Autismo: coordinamento delle iniziative proposte per alunni affetti da Autismo; partecipazione di formazione sul tema dell'Autismo e proposta degli stessi ai colleghi; condivisione di buone pratiche.</p> <p>5) Referente per il Bullismo: coordinamento delle iniziative proposte in merito al bullismo e al cyberbullismo; partecipazione a corsi di formazione sul tema del bullismo e proposta degli stessi ai colleghi/genitori; condivisione di nuove pratiche.</p>	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero di persone)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Niente da rilevare	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Niente da rilevare	
B.8.5 - Altro (numero di persone)	1	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Psicologo esterno che svolge attività di sportello psicologico per alunni, insegnanti e genitori. Nel corrente anno scolastico, considerata l'emergenza sanitaria, gli incontri si sono svolti in modalità MEET	
<b>B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda</b>	I dati sono stati raccolti attraverso la consultazione delle griglie di rilevazione degli alunni BES dell'Istituto e tramite contatti con coordinatrici di classe	
<b>C – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, SENSIBILIZZAZIONE E PROGETTAZIONE DI Percorsi Educativi Inclusivi per Allievi con BES</b>		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	100%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	5	Progetto Inclusione "Crescere insieme" Progetto di continuità "Nuova Scuola, nuovi amici" Progetto Recupero Progetto LASF Progetto DELF
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	6	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti <b>in presenza</b> di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	44	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti <b>in assenza</b> di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	14	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
<b>C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse

	<input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	<input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda</b>	I dati sono stati raccolti dalle funzioni strumentali attraverso la consultazione delle griglie di rilevazione BES dell'Istituto e interviste al collaboratore del Dirigente	
<b>D – COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA NELLE ATTIVITA' INCLUSIVE</b>		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	12	
D.1.1 - DS (si/no)	si	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	3	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	3	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	4	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	1	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Allievi (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	Niente da rilevare	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli allievi con disabilità ? (numero)	5	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Niente da rilevare	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo "A" e 1 risposta di tipo "B")	A1) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI B1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.5.1 - Altro (specificare)	Niente da rilevare	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo "A" e 1 risposta di tipo "B")	A2) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/allievo B1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.6.1 - Altro (specificare)		
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli allievi con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	Non più del 25% (Mlcò-Bullismo)	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDP, PDF)? (1 solo valore selezionabile)	Almeno il 75%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? (1 solo valore selezionabile)	Non più del 25%	
<b>D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D</b> (Selezioni multiple possibili)	<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input checked="" type="checkbox"/> Funzioni Strumentali per l'inclusione <input type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	<input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
<b>D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda</b>	I dati sono stati raccolti dalle funzioni strumentali attraverso l'intervista al Dirigente scolastico	