



*Istituto Comprensivo di Scuola Materna Elementare e Media di MOROZZO*  
*Via L. Eula, 8 - 12040 Morozzo - tel. 0171772061 - fax 0171772022*  
*e-mail: [cnic80200e@istruzione.it](mailto:cnic80200e@istruzione.it) - [cnic80200e@pec.istruzione.it](mailto:cnic80200e@pec.istruzione.it)*  
*indirizzo web: <http://www.icmorozzo.gov.it>*

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

# **ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOROZZO**

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTRODUZIONE**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica da sempre è un obiettivo irrinunciabile per la scuola, aspetto ribadito dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/08/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

La scuola è una comunità in cui gli alunni sperimentano per la prima volta la democrazia: apprendono i loro diritti inviolabili insieme ai loro doveri sociali, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

Tale insegnamento parte già dalla Scuola dell'Infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

L'articolo 7 della Legge afferma la necessità di rafforzare la collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia.

### **FINALITA'**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## VALUTAZIONE

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° Grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, previste dal Decreto legislativo 13 aprile 2017 n° 62 e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n° 122. In sede di scrutinio, il docente coordinatore della classe formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## COMPETENZE EUROPEE

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### 3 – 4 ANNI

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti.  Stabilisce corrette relazioni con insegnanti, personale scolastico e compagni.  Comprende l'importanza delle regole per una corretta convivenza.  Riconosce alcuni simboli identitari.	Interagire e collaborare nel gruppo.  Instaurare un rapporto di fiducia con gli adulti e con i compagni.	L'alunno rispetta le regole con buona consapevolezza e assume sempre comportamenti corretti.  Ha conoscenze complete e organizzate.	Avanzato
		L'alunno rispetta le regole con consapevolezza e assume solitamente comportamenti corretti.  Ha conoscenze complete.	Intermedio
	Conoscere il significato e la funzione delle regole.  Rispettare le regole nei contesti di vita quotidiana.  Conoscere le regole del pedone.	L'alunno, in alcune situazioni, necessita dell'aiuto dell'insegnante per rispettare le regole ed assumere comportamenti corretti.  Ha discrete conoscenze.	Base
		L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per rispettare le regole ed assumere comportamenti corretti.  Ha conoscenze essenziali.	Iniziale

NUCLEO TEMATICO: <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.  Conosce ed applica alcune regole per la raccolta differenziata.  Cura la propria persona per il benessere proprio ed altrui.	Apprezzare e rispettare la natura. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate sui temi trattati.	Avanzato
		L'alunno ha conoscenze complete sui temi trattati.	Intermedio
	Riflettere sull'importanza di assumere abitudini corrette riguardo l'igiene personale, l'attività fisica e l'alimentazione.	L'alunno ha discrete conoscenze sui temi trattati.	Base
		L'alunno ha conoscenze essenziali sui temi trattati.	Iniziale
NUCLEO TEMATICO: <b>3. CITTADINANZA DIGITALE.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
Conosce i primi elementi dell'informatica.	Scoprire il funzionamento e le funzioni del computer.	L'alunno conosce le funzioni del computer e le sa usare.	Avanzato
		L'alunno conosce alcune funzioni del computer e le sa usare.	Intermedio

		L'alunno conosce alcune funzioni del computer e le sa usare con l'aiuto dell'insegnante.	Base
		L'alunno usa il computer nelle sue funzioni basilari solo con l'aiuto dell'insegnante.	Iniziale

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### 5 ANNI

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLO
Sviluppa il senso dell'identità personale propria ed altrui.	Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. Interagire e collaborare nel gruppo. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	L'alunno rispetta le regole con buona consapevolezza e assume sempre comportamenti corretti. Ha conoscenze complete e organizzate e apporta contributi personali.	Avanzato
		L'alunno rispetta le regole con consapevolezza e assume solitamente comportamenti corretti. Ha conoscenze complete e apporta contributi personali.	Intermedio
Stabilisce corrette relazioni con insegnanti, personale scolastico e compagni.	Interiorizzare ed attuare corretti comportamenti nei contesti di vita quotidiana.	L'alunno, in alcune situazioni, necessita dell'aiuto dell'insegnante per rispettare le regole ed assumere comportamenti corretti. Ha discrete conoscenze e apporta contributi con l'aiuto dell'insegnante.	Base
Comprende l'importanza delle regole per una corretta convivenza.	Comprendere la funzione delle regole e rispettarle nei contesti di vita quotidiana. Conoscere alcune regole contenute nella Costituzione italiana. Conoscere le regole del pedone.		
Riconosce alcuni simboli identitari.	Riconoscere la bandiera dell'Italia, dell'Unione Europea e l'inno nazionale.	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per rispettare le regole ed assumere comportamenti corretti. Ha conoscenze essenziali.	Iniziale

NUCLEO TEMATICO: <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.	Conoscere e rispettare il proprio ambiente.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate sui temi trattati, apporta contributi personali.	Avanzato
Conosce ed applica alcune regole per la raccolta differenziata.	Imparare a differenziare la carta, la plastica e l'umido.	L'alunno ha conoscenze complete sui temi trattati, apporta contributi personali.	Intermedio
Cura la propria persona per il benessere proprio ed altrui.	Riflettere sull'importanza di assumere abitudini corrette riguardo l'igiene personale, l'attività fisica e l'alimentazione.	L'alunno ha discrete conoscenze sui temi trattati, apporta contributi con l'aiuto dell'insegnante.	Base
		Ha conoscenze essenziali.	Iniziale
NUCLEO TEMATICO: <b>3. CITTADINANZA DIGITALE.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI
Conosce i primi elementi dell'informatica.	Scoprire il funzionamento e le funzioni del computer. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno conosce le funzioni del computer e le sa usare con buona autonomia.	Avanzato



		L'alunno conosce alcune funzioni del computer e le sa usare con discreta autonomia.	Intermedio
		L'alunno conosce alcune funzioni del computer e le sa usare con l'aiuto dell'insegnante.	Base
		L'alunno usa il computer nelle sue funzioni basilari solo con l'aiuto dell'insegnante.	Iniziale

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 1°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola e stabilisce corrette relazioni con insegnanti, personale scolastico e compagni.	Assumere comportamenti corretti con le persone. Rivolgersi agli adulti e ai compagni con formule e gesti di buona maniera.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Comprende l'importanza delle regole per una corretta convivenza.	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe, a scuola. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Conosce alcuni simboli identitari.	Riconoscere la bandiera dell'Italia, dell'Unione Europea e l'inno nazionale.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7

		L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5

NUCLEO TEMATICO:

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Comprende l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.	Imparare a differenziare la carta, la plastica e l'umido.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9

Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui.	Conoscere le norme di igiene personale. Riconoscere l’importanza dell’attività fisica. Riflettere sulle abitudini alimentari a scuola e comprendere quali sono i cibi più salutari.	L’alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L’alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all’esperienza diretta.	7
		L’alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell’insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L’alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo dei compagni e dell’insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
3. CITTADINANZA DIGITALE.			

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica.	Utilizzare il computer e software didattici per attività varie con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e produce elaborati in modo autonomo.	10
		L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e sa produrre elaborati.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia.	8
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante.	7
		L'alunno usa gli strumenti digitali in modo essenziale e produce elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	6
		L'alunno si avvia all'uso degli strumenti digitali e produce brevi elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	5

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 2°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola e stabilisce corrette relazioni con insegnanti, personale scolastico e compagni.	Assumere comportamenti corretti con le persone. Rivolgersi agli adulti e ai compagni con formule e gesti di buona maniera.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Comprende l'importanza delle regole per una corretta convivenza.	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe, a scuola.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Rispetta la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella del pedone e del ciclista.	Rispettare la segnaletica stradale e mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
Riconosce la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.	L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7

Conosce alcuni simboli identitari.	Conoscere la bandiera dell'Italia, dell'Unione Europea e l'inno nazionale.	L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5

NUCLEO TEMATICO:

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Comprende l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.	Differenziare correttamente la carta, la plastica e l'umido.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9

Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui.	Seguire correttamente le norme di igiene personale. Riconoscere l’importanza dell’attività fisica. Riflettere sulle abitudini alimentari a scuola e comprendere quali sono i cibi più salutari.	L’alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L’alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all’esperienza diretta.	7
		L’alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell’insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L’alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo dei compagni e dell’insegnante.	5



NUCLEO TEMATICO:

**3. CITTADINANZA DIGITALE.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica.	Utilizzare il computer e software didattici per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e produce elaborati in modo autonomo.	10
		L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e sa produrre elaborati.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia.	8
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante.	7
		L'alunno usa gli strumenti digitali in modo essenziale e produce elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	6
		L'alunno si avvia all'uso degli strumenti digitali e produce brevi elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	5

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 3°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Dimostra con il proprio comportamento l'importanza delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Assumere comportamenti corretti in ogni situazione. Rivolgersi agli adulti e ai compagni con formule e gesti di buona maniera. Apprezzare il valore della sobrietà e della solidarietà.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e gli adulti.	Risolvere litigi con il dialogo. Prendere posizione per i più deboli.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Rispetta le norme dell'educazione stradale come pedone e ciclista.	Attuare gradualmente comportamenti responsabili quale utente della strada.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. Acquisire gradualmente la consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte con la collaborazione.	L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7
Conosce alcuni simboli identitari.	Conoscere la bandiera dell'Italia, dell'Unione Europea e l'inno nazionale.	L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO

Comprende l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale.	Utilizzare con responsabilità le risorse del pianeta Terra. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, ambientali ed artistici.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Conosce ed applica le regole basilari per il rispetto dell'ambiente.	Comprendere il riuso ed il riciclo dei materiali.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio ed altrui.	Seguire correttamente le norme di igiene personale. Riconoscere l'importanza dell'attività fisica. Riflettere sulle abitudini alimentari a scuola e comprendere quali sono i cibi più salutari.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7

		L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5

NUCLEO TEMATICO:

**3. CITTADINANZA DIGITALE.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica.	Utilizzare il computer e software didattici per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e produce elaborati in modo autonomo.	10
		L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e sa produrre elaborati.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia.	8

		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante.	7
		L'alunno usa gli strumenti digitali in modo essenziale e produce elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	6
		L'alunno si avvia all'uso degli strumenti digitali e produce brevi elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	5

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE 4°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni.	Comportarsi secondo regole condivise a scuola e nelle attività extrascolastiche.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere le prime forme di governo delle antiche civiltà.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Conosce i principi che costituiscono il fondamento della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Riflettere sui principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. Comprendere il significato delle principali ricorrenze civili e delle giornate a tema. Riconoscere alcuni simboli e acronimi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8

Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza verso i compagni più fragili o di diversa cultura.	L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7
		L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Conosce e apprezza il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.	Scoprire alcuni monumenti storico-artistici del proprio territorio.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10



Interiorizza i principi essenziali di educazione ambientale.	Agire in modo responsabile nel corretto smaltimento dei rifiuti e nel rispetto delle risorse della Terra.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio ed altrui.	Seguire correttamente le norme di igiene personale. Riconoscere l'importanza dell'attività fisica. Riflettere sulle abitudini alimentari a scuola e comprendere quali sono i cibi più salutari.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7
		L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6

		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO: <b>3. CITTADINANZA DIGITALE.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica.	Utilizzare il computer e software didattici per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Ricerca correttamente informazioni sul web. Riflettere su vantaggi, rischi e pericoli nella ricerca di informazioni sul web.	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e produce elaborati in modo autonomo.	10
		L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e sa produrre elaborati.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia.	8
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante.	7

		L'alunno usa gli strumenti digitali in modo essenziale e produce elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	6
		L'alunno si avvia all'uso degli strumenti digitali e produce brevi elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	5

**SCUOLA PRIMARIA****CLASSE 5°**

NUCLEO TEMATICO:

**1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni.	Riflettere sui comportamenti con spirito critico per agire in modo consapevole.	L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere la forma di governo dello Stato italiano e di altri Stati europei. Conoscere il funzionamento della Regioni, delle Province, del Comune.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Conosce i principi che costituiscono il fondamento della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Acquisire una prima conoscenza della storia e della struttura della Costituzione italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8

<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>E' consapevole dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le Associazioni di volontariato e di Protezione Civile.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza verso i compagni più fragili o di diversa cultura.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.</p>	7
	<p>Analizzare il significato di alcuni simboli e acronimi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscere alcune Associazioni presenti sul territorio ed il loro operato.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	6
		<p>L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dell'insegnante.</p>	5
<p>NUCLEO TEMATICO:</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
<p>Conosce e apprezza il patrimonio storico-artistico del proprio territorio.</p>	<p>Scoprire alcuni monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze complete e organizzate. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.</p>	10

Interiorizza i principi essenziali di educazione ambientale.	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e riflettere sui principali problemi ambientali.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	9
Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio ed altrui.	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	L'alunno ha conoscenze ampie. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando contributi personali.	8
		L'alunno ha conoscenze organizzate e chiare anche con il supporto di mappe. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti legati all'esperienza diretta.	7
		L'alunno ha conoscenze essenziali recuperabili con qualche aiuto dei compagni e dell'insegnante. Applica le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	6
		L'alunno ha conoscenze minime. Applica le abilità connesse ai temi trattati solo legate alla propria esperienza diretta e con il supporto e stimolo dei compagni e dell'insegnante.	5

NUCLEO TEMATICO:

**3. CITTADINANZA DIGITALE.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica.	Utilizzare il computer e software didattici per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Ricerca correttamente informazioni sul web. Riflettere su vantaggi, rischi e pericoli nella ricerca di informazioni sul web.	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e produce elaborati in modo autonomo.	10
		L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e sa produrre elaborati.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia.	8
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante.	7
		L'alunno usa gli strumenti digitali in modo essenziale e produce elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	6
		L'alunno si avvia all'uso degli strumenti digitali e produce brevi elaborati solo con il supporto dell'insegnante.	5

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### CLASSE 1°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.	Conoscere e condividere i diritti ed i doveri del cittadino.	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.	9
Acquisisce consapevolezza dei principi che costituiscono il fondamento della società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.	L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	8



Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere le funzioni di base di Stato, Regioni e Enti locali.	L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
Scopre i principali servizi erogati dagli Enti locali per soddisfare i bisogni del cittadini.	Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.	L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
E' consapevole dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le Associazioni di volontariato e di Protezione Civile.	Conoscere alcune Associazioni presenti sul territorio ed il loro operato.	L'alunno ha conoscenze incomplete. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e degli animali.	Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e le conseguenze.	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Impara a prendersi cura della propria salute.	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita: alimentazione e attività fisica.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.	9
		L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	8
		L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7

		L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
		L'alunno ha conoscenze incomplete Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO: <b>3. CITTADINANZA DIGITALE.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Usa in modo consapevole le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla didattica e come mezzo di comunicazione.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Utilizzare il computer e software didattici per l'apprendimento. Ricerca correttamente e utilizzare con senso critico le informazioni presenti sul web.	L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.	10

		L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse.	9
		L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia. Rispetta le regole del web e ha consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.	8
		L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce elaborati con il supporto dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.	7
		L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.	6

		L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati solo se guidato dall'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.	5
--	--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### CLASSE 2°

NUCLEO TEMATICO:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.  Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.  Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.  E' consapevole dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le Associazioni di volontariato e di Protezione Civile.	Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
	Conoscere l'organizzazione politica ed economica e le principali istituzioni dell'Unione Europea.		
	Conoscere il concetto di cittadinanza.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.	9
	Conoscere norme e Associazioni che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	8

		L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
		L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
		L'alunno ha conoscenze incomplete Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e degli animali.	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-culturale. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi proposti dall'Agenda 2030.	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
	Comprendere il significato di educazione alla salute con particolare riferimento all'alimentazione.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.	9
		L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	8
		L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7



		L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
		L'alunno ha conoscenze incomplete Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO: <b>3. CITTADINANZA DIGITALE.</b>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di costruire e di condividere contenuti di conoscenza.	Conoscere i principi delle normative che tutelano i minori e la privacy sui social e sul web.  Conoscere il significato del termine "copyright".	L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.	10

<p>Usa in modo consapevole i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p>Ricerca correttamente e utilizzare con senso critico le informazioni presenti sul web.</p>	<p>L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse.</p>	<p>9</p>
		<p>L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia. Rispetta le regole del web e ha consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.</p>	<p>8</p>
		<p>L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce elaborati con il supporto del docente. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.</p>	<p>7</p>
		<p>L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.</p>	<p>6</p>

		L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati solo se guidato dall'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.	5
--	--	---	---

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO****CLASSE 3°**

NUCLEO TEMATICO:

**1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.	Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.	10
Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; favorisce l'integrazione.	Acquisire il senso della legalità e dell'importanza della cultura di contrasto alle mafie e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.	9

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.	L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	8
		L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
		L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
		L'alunno ha conoscenze incomplete. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5

NUCLEO TEMATICO:

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO
<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e degli animali.</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute.</p>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile (come previsto dagli obiettivi dell'Agenda 2030).</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica e i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>Comprendere il valore della salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p>	<p>L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, sa operare collegamenti anche interdisciplinari. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati apportando validi contributi personali.</p>	10
		<p>L'alunno ha conoscenze complete. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato apportando contributi personali.</p>	9
		<p>L'alunno ha conoscenze ampie con semplici collegamenti. Applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.</p>	8

		L'alunno ha conoscenze chiare e ordinate dei contenuti essenziali o fondamentali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
		L'alunno ha conoscenze sufficienti dei contenuti essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	6
		L'alunno ha conoscenze incomplete Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie all'esperienza diretta e con lo stimolo dell'insegnante.	5
NUCLEO TEMATICO:			
3. CITTADINANZA DIGITALE.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	VOTO

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e sa costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazione degli insegnanti.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere il significato dell'identità digitale.</p>	<p>L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.</p>	<p>10</p>
	<p>Conoscere la piattaforma scolastica.</p> <p>Conoscere alcune web apps e le loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>L'alunno utilizza diverse applicazioni informatiche per produrre elaborati in autonomia. E' consapevole delle potenzialità e dei rischi ed utilizza in modo critico le tecnologie informatiche. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse.</p>	<p>9</p>
	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>L'alunno usa gli strumenti digitali e produce elaborati con discreta autonomia. Rispetta le regole del web e ha consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.</p>	<p>8</p>



		L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce elaborati con il supporto dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi. Comunica in ambienti digitali.	7
		L'alunno utilizza gli strumenti digitali e produce semplici elaborati con il supporto dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.	6
		L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati solo se guidato dall'insegnante. Si avvia alla conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle regole del web.	5