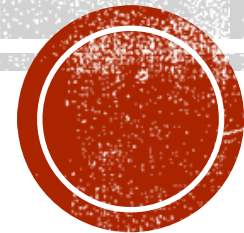


# **OM. 172 DEL 4.12.2020**

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI  
APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA**



# LE SCELTE DI FONDO

- L'ordinanza determina le MODALITA' di FORMULAZIONE del GIUDIZIO DESCRITTIVO per la VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE degli apprendimenti per CIASCUNA DISCIPLINA di STUDIO prevista dalle INDICAZIONI NAZIONALI, ivi compreso l'insegnamento della EDUCAZIONE CIVICA (art.3 comma 1)
- Quanto alle valutazioni «IN ITINERE», le loro modalità pratiche restano affidate agli insegnanti (art.3, comma2)
- Rimangono INVARIATE le modalità per la descrizione:
  - del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
  - la valutazione del comportamento
  - la valutazione dell'IRC o della attività alternativa (art.3, comma 8)



# LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' O DSA ART.4

- La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi di apprendimento individuati nel Piano Educativo Individualizzato
- La valutazione degli alunni con DSA tiene conto degli strumenti compensativi/dispensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato



# DA DOVE PARTIRE?

## CURRICOLO DI ISTITUTO- PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale** della singola classe costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento**, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina



# DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE LA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI...

Gli obiettivi descrivono **manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili**.



# DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE

## ...LA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Gli obiettivi contengono sempre

- SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto,
- SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce.



# LA FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI-

## ESEMPI

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.



# I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei singoli obiettivi di apprendimento
- In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **4 livelli** di apprendimento:
  - AVANZATO
  - INTERMEDIO
  - BASE
  - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE





# LE DIMENSIONI

- I livelli sono definiti sulla base delle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:
- **AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione del proprio apprendimento
- la **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA o NON NOTA)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito
- la **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento.



# LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DIMENSIONI

- **AVANZATO:** L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
- **INTERMEDIO:** L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
- **BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



# IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione dovrà contenere:

- la **DISCIPLINA**
- gli **OBIETTIVI** di **APPRENDIMENTO** ( anche per nuclei tematici)
- il **LIVELLO**
- il **GIUDIZIO DESCRITTIVO**



# ESEMPIO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO (1)

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche -Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi	AVANZATO
-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentati sulla retta -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	INTERMEDIO
-Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

**NB: La definizione dei livelli, adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione**



# ESEMPIO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO (2)

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola	AVANZATO
-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	BASE
-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# PER IL PRIMO QUADRIMESTRE . . . .

Il collegio dei docenti, nella seduta del 17 dicembre, ha stabilito:

- Per la valutazione *in itinere* rimangono i VOTI
- Nel DOCUMENTO di VALUTAZIONE i VOTI vengono TRADOTTI in LIVELLI
- Tabella di trasposizione delle valutazioni in itinere da VOTO NUMERICO a LIVELLO

VOTO	LIVELLO
9/10	AVANZATO
7/8	INTERMEDIO
6	BASE
5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# COME SARA' STRUTTURATO IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL I QUADRIMESTRE?

- Per ogni DISCIPLINA sono indicati gli OBIETTIVI generali per la classe
- Per ciascuna DISCIPLINA è indicato il LIVELLO RAGGIUNTO
- Il giudizio di RELIGIONE non cambia, come previsto dall'Ordinanza
- Il Giudizio GLOBALE e il Giudizio di COMPORTAMENTO sono discorsivi, come previsto dall'O.M.



## ESEMPIO CLASSE PRIMA

<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi e livelli raggiunti</b>	
<b>ITALIANO</b>	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi letti dall'adulto. Raccontare esperienze personali e storie seguendo l'ordine temporale e logico. Leggere sillabe, parole bisillabe, parole trisillabe e frasi. Scrivere sotto dettatura, prestando attenzione anche alla grafia.	base
<b>INGLESE</b>	Comprendere vocaboli relativi ad ambiti familiari. Ripetere parole e semplici espressioni utilizzando modelli presentati. Riconoscere parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi. Copiare semplici parole attinenti agli ambiti lessicali presentati in classe.	intermedio
<b>STORIA</b>	Ordinare cronologicamente sequenze. Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione.	In via di prima acquisizione
<b>GEOGRAFIA</b>	Osservare, descrivere e rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali.	Avanzato

### VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

DISTINTO

