



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIC80200E**
**NOME SCUOLA
CNIC80200E**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.1.1. - Specificare quali	LASF: "Progetto laboratorio scuola-formazione" "A scuola nel mondo, il mondo a scuola"
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	3
E.2.1 - Specificare quali	"Diversamente uguali...per crescere insieme" "Progetto recupero alunni con difficoltà e stranieri" Progetto alfabetizzazione degli alunni stranieri"
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	No
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	La raccolta dati è stata effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso contatti con la segreteria e il collaboratore Dirigente Scolastico.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	0
F.1.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	0
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	
F.4.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	
F.6.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	La raccolta dati è stata effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso contatti con segreteria e il collaboratore del Dirigente scolastico.
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	0€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	0%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	4183€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	6%
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	4385€
G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	813€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	La raccolta dati è stata effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso contatti con la segreteria e il collaboratore del Dirigente Scolastico.
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	4385€
H.1.1 - Comune (dati in €)	3342€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	1043€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	235€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	3842€
H.2.3 - Altro (dati in €)	308€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	Acquisto materiale didattico specifico per gli alunni portatori di handicap.
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	La raccolta dei dati è stata effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso contatti con la segreteria e il collaboratore del Dirigente Scolastico.
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	4) Eccellente
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	2) Con qualche criticità
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	3) Positiva
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	2) Con qualche criticità
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	1) Molto critica
I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	La scuola mette in atto strategie volte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità adottando la peer-education e utilizzando metodologie per una didattica inclusiva. Tutti gli insegnanti curricolari partecipano alla compilazione del PEI per gli studenti con disabilità, e del PDP per gli alunni con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio. Questi ultimi, nella maggior parte dei casi, vengono redatti in collaborazione con la famiglia. La scuola organizza percorsi di italiano L2 per gli studenti stranieri che vengono anche sistematicamente inseriti nei corsi di recupero attivati nei vari plessi. Alcune classi hanno partecipato al progetto triennale "Il mondo a scuola, a scuola nel mondo", finanziato dalla Fondazione CRC di Cuneo per promuovere la multiculturalità nell'istituzione scolastica. La valutazione degli alunni BES è individualizzata e pertanto tiene conto delle difficoltà personali.
I.15.2 - Punti di debolezza	Non esiste ancora nell'istituto una linea comune di attività di accoglienza che perciò lasciata all'iniziativa degli insegnanti di classe e dei colleghi che si rendono disponibili. Esigui i fondi per garantire percorsi adeguati di italiano L2 e insufficienti le ore di compresenza docenti, problematicità che si accentua nella Secondaria di I grado: alla disponibilità dei docenti non corrisponde la possibilità di retribuzione. Nell'istituto non sono stati attivati incontri di informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	La raccolta dei dati è stata effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso la consultazione del documento RAV d'Istituto, dati emersi dai Consigli di classe e interclasse.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	NIENTE DA RILEVARE

L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	1) Concordare un protocollo per l'accoglienza e l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. 2) Potenziare laboratori di latino e di giochi matematici per gli alunni maggiormente dotati. 3) Adattare la certificazione delle competenze alle varie disabilità.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Si ritiene che, lavorando in modo sistematico e adeguato all'età degli alunni sugli obiettivi individuati a lungo termine, si possano raggiungere risultati migliori, non solo nelle prove Invalsi, ma nello sviluppo di tutte le competenze. la formazione comune dei docenti e la valorizzazione delle risorse interne all'istituto crea le basi per un'operatività più efficiente e più incisiva in termini di condivisione e di crescita professionale. La progettualità condivisa con gli enti territoriali preposti per l'orientamento rende più efficaci le attività di supporto ad una scelta consapevole. La collaborazione con le famiglie rende possibile la strutturazione di percorsi condivisi e la sinergia tra tutti i soggetti preposti all'educazione ed istruzione, accompagna i ragazzi nella loro crescita come persone e come cittadine del mondo aperti alle diversità ed alle nuove situazioni sociali.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Raccolta dati effettuata dai referenti per l'inclusione attraverso la consultazione del RAV e interviste con il Collaboratore del Dirigente Scolastico.
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	D.1 GLI unico a livello di Autonomia Scolastica. B.2 -B.5.2 Non è stato possibile suddividere il numero dei collaboratori scolastici in quanto diverse figure operano a scavalco nei tre ordini di scuola.

[Stampa](#)
[Chiudi](#)
[Invio Definitivo](#)